

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт
Исторический факультет
Кафедра истории и теории исторической науки

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ВУЗЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Историческая экспертиза: современные подходы и методы

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Методика преподавания истории в вузе
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Д.и.н., доцент, заведующий кафедрой, Е.В. Барышева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 6 от 28.10.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<u>Пояснительная записка</u>	4
1.1.	<u>Цель и задачи дисциплины</u>	4
1.2.	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
1.3.	<u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	5
2.	<u>Структура дисциплины</u>	5
3.	<u>Содержание дисциплины</u>	5
4.	<u>Образовательные технологии</u>	9
5.	<u>Оценка планируемых результатов обучения</u>	9
5.1	<u>Система оценивания</u>	9
5.2	<u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	10
5.3	<u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	11
6.	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	12
6.1	<u>Список источников и литературы</u>	12
6.2	<u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u>	13
7.	<u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	13
8.	<u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	14
9.	<u>Методические материалы</u>	15
9.1	<u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u>	15
9.2	<u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>	16
9.3	<u>Иные материалы</u>	17
	<u>Приложение 1. Аннотация дисциплины</u>	18

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовить магистранта, обладающего знаниями о современных тенденциях, направлениях, теоретических и методологических подходах в сфере высшего образования.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о ключевых концепциях преподавания исторической науки;
2. Сформировать представление об общем и особенном в современных подходах к историческому образованию;
3. Сформировать навыки анализа и объяснения политических, экономических и социокультурных аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;
4. Дать представление о возможностях применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-5: Владеет навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования	ПК-5.1 Знать основы педагогической деятельности в преподавании курса истории	<i>Знать:</i> основы педагогической деятельности в преподавании курса истории
	ПК-5.2 Уметь применять знание основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и в работе образовательных организаций	<i>Уметь:</i> использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования
	ПК-5.3 Владеть знанием основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и работе в образовательных организациях	<i>Владеть:</i> навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Актуальные проблемы современной исторической науки», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: преддипломная практика, научно-исследовательская работа, проектная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	30
	Семинары/лабораторные работы	30
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов), подготовка и проведение экзамена – 18 часов.

3. Содержание дисциплины

Введение

Предмет, цели и задачи курса. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами и видами работ обучающихся. Содержание самостоятельной работы по курсу.

Источники и литература по курсу. Состав и содержание текущих и промежуточных аттестаций. «Методика преподавания истории в вузе» как учебная и научная дисциплина. Взаимосвязь методики и педагогики, психологии и дидактики. Содержание и своеобразие методического знания. Современные тенденции развития педагогики в высшей школе. Дискуссии о приоритетах и целях высшего образования.

Система образования в Российской Федерации. Нормативные акты, определяющие функционирование образовательной системы. Государственный стандарт профессионального образования. Преподавание в высшей школе как вид профессиональной деятельности. Права и обязанности субъектов учебного процесса.

Характеристика методической литературы.

Современная развивающая педагогика и возможности реализации ее принципов в высшей школе

Современная педагогика как педагогика развивающего типа. Изменение представлений о критериях эффективности учебного процесса в высшей школе. Мировая образовательная практика и тенденции ее корректировки в последнее десятилетие. Единство и многообразие в

образовательных центрах. Учебный процесс как субъектно-субъектное взаимодействие. Представления о границах предметных областей в образовательном процессе.

Современные педагогические технологии. Возможности и границы их применения.

Методические основания педагогики развивающего типа. Своеобразие субъектно-субъектных отношений и лидирующая роль преподавателя. Диалоговый характер педагогического процесса. Возможности актуализированного обучения. Принцип повышения сложности образовательных задач в образовательном процессе в высшей школе. Методические способы и приемы формирования языка изучаемой науки. Возможности мультимедийных средств в учебном процессе.

Дистанционное обучение.

Содержательный, операционный и технологический аспекты методики преподавания истории в высшей школе.

Многообразие форм учебного процесса в вузе. Научно-методическая деятельность преподавателя истории.

Учебно-методическая деятельность кафедр и преподавателей. Учебники. Программы. Авторские курсы, их соотношение с типовыми программами и стандартом. Тексты лекций. Планы семинарских занятий. Контрольные и проверочные задания.

Основные виды учебного процесса в высшей школе: лекции, семинары, консультации, самостоятельная работа, контрольные и проверочные задания.

Методическая структура основных видов учебного процесса. Способы постановки учебных проблем; основания структурирования учебных курсов; учебно-информационные основания учебных курсов; определение точек интеллектуального напряжения; способы актуализации знаний; типология подведения итогов.

Преподавание истории как интеллектуальная и методическая задача

Место и роль курса истории в системе общегуманитарного образования в высшей школе. История как наука и учебная дисциплина. История становления исторического образования в науке. Общее и особенное в постановке и решении научных и образовательных задач в политологии.

Разработка образовательной (познавательной) модели политологии как учебной дисциплины. Основы методического моделирования учебных проблем: связь с проблематикой науки; опора на дидактические основания учебного курса; активизация современных представлений о способах постановки и решения политологических проблем.

Принцип единства познавательной модели курса. Учебники и учебные пособия – аудиторные занятия – самостоятельная работа – контрольные и проверочные задания.

Требования к дидактическому описанию курса «История». Программы курса. Разделы. Темы. Распределение материала между аудиторным и внеаудиторным видами образовательной деятельности. Тематические планы лекций и семинарских занятий. Выбор учебных пособий.

Принципы концептуализации и проблематизации в учебных курсах.

Основные компоненты учебного занятия: вводное слово (постановка проблемы), создание проблемных зон, введение новой информации, подведение итогов.

Методические требования к современной лекции и соответствие им учебного курса «История»

Лекция как центральный компонент образовательного процесса в высшей школе. Дискуссии в методической литературе о требованиях к современной лекции. Взаимосвязь лекционного курса и современного уровня развития науки. Принципы отбора и постановки проблем в лекционном курсе истории. Формирование информационного потенциала лекции.

Структура лекции по истории. Лекция как диалог. Виды диалога на лекции. Восприятие аудитории. Подготовка преподавателя к лекции. Подготовка студентов к лекции. Взаимосвязь

лекции, семинарских занятий и самостоятельной работы. Использование кино, художественной литературы, публицистики на лекции.

Информационно-объяснительный и проблемно-развивающий типы лекций по истории. Возможности и пределы информационно-объяснительного типа лекций.

Проблематизация и концептуализация лекционного курса по истории. Типы проблемных лекций

Типы проблемных лекций по истории. Лекция проблемно-фрагментарного типа. Лекция с «центральной проблемой». Лекция по типу «развивающейся цепочки». Версионно-гипотетический тип лекции. Критерии выбора лекций.

Типы лекторов. Лектор – эрудит-фактограф. Лектор эмоционального типа. Лектор – морализатор. Поиски собственного варианта чтения лекций.

Соотношение авторского видения с программными требованиями и кафедральной традицией.

Самоанализ на лекции и в процессе работы над курсом. Оценка эффективности лекционного курса. Изучение опыта. Корректировка лекционного курса.

Содержание и характерные черты интеллектуального диалога на семинарском занятии по истории. Методические основания развития диалоговой культуры

Своеобразие семинарского занятия как особой формы учебного процесса в вузе. Семинарское занятие в условиях развивающего типа образования.

Влияние педагогического замысла на концепцию семинарских занятий. Проблема активизации познавательной деятельности студентов на семинаре. Формы групповой и индивидуальной работы на семинаре. Методические приемы индивидуализации заданий на семинаре. Карточка-задания, творческие задачи как методическое задание, работа с доской, комментированное изложение, рецензирование.

Способы изучения уровня подготовленности группы и определение возможностей ее корректировки.

Понятия итогового и опорного знания на семинарском занятии.

Взаимосвязь лекции и семинарского занятия. Семинарское занятие и внеаудиторная работа студентов.

Культура диалога на семинарском занятии. «Вопрос» как главный методический инструмент преподавателя. Центральные и опорные вопросы.

Вопросы направляющего типа. Вопросы регулятивного типа. Вопросы проверочного типа. Вопросы корректирующего типа.

Формы и типы семинарских занятий истории и их образовательные и развивающие возможности

Семинар в форме «развернутой беседы». Методические требования к «вводному слову», постановке учебной проблемы, формулировке основных вопросов семинара.

Центральное выступление студента. Структура. Дополнительные вопросы преподавателя и студентов на занятии. Система дополнений. Реплики. Реакции преподавателя. Характер подведения итогов по проблеме и семинарского занятия в целом.

Типология студенческих выступлений. Культура восприятия внутри студенческой группы.

Обучающие и контролирующие функции преподавателя.

Обсуждение рефератов и докладов на семинарском занятии по истории. Принципы формирования проблематики рефератов и докладов. Участие преподавателя в подготовительной работе.

Семинар с обсуждением докладов как особый тип семинарского занятия.

Конференции как тип семинарского занятия. Их педагогические возможности и ограничения.

Семинарские занятия по типу «малых групп». Методические требования к формированию «малых групп». Внутренняя структура «малой группы». Формулирование задания. Консультационная работа преподавателя.

Управление семинаром, организованным по типу «малых групп».

Своеобразие подведения итогов. Оценочный и содержательный элементы в заключительном слове преподавателя.

«Деловая игра» как форма семинарского занятия по истории.

Педагогическая концепция «деловой игры». Определение «деловой игры» как имитационной деятельности. Психолого-педагогические основания подготовки и проведения «деловых игр». Целевые установки. Наличие «противника». Неясность результатов (возможность вариативных результатов). Учет факторов вероятностного воздействия. Наличие одинаковых правил поведения. Обязательность участия. Авторитетный состав судейской коллегии.

Типология «деловых игр»: учебные, профессиональные, ролевые, управленческие, исследовательские. Принципы выбора типа игры на семинаре по истории.

Учебные «деловые игры» на семинаре (творческие задания и задачи). Элементы профессиональной «деловой игры» (тренинги, ролевые игры). Возможности исследовательских «деловых игр».

Характерные черты постановки и решения образовательных и развивающих задач средствами «деловой игры».

«Кейс-задачи» как форма «деловой игры» на семинарском занятии по истории. Типология задач. Характер участия преподавателя в процессе работы студентов над решением «кейс задач».

Факторы влияния на эффективность решения обучающих и развивающих задач на семинарском занятии: уровень подготовленности аудитории, качество лекционного материала, взаимосвязь лекции и семинарского занятия, разнообразие методических форм проведения семинарских занятий.

Личность преподавателя на семинарском занятии.

Управление самостоятельной работой в процессе изучения студентами истории и педагогические возможности ее оптимизации

Методические подходы к определению понятия «самостоятельная работа студента» в вузе.

Определение самостоятельной работы в «широком смысле». Самостоятельная работа как процесс участия студента во всех видах учебной деятельности. Факторы, влияющие на активность позиции студента в учебном процессе. Интерес к предмету. Уровень подготовленности. Практическая актуальность. Профессиональная ориентированность курса.

Педагогические и методические возможности воздействия преподавателя на мотивационную сферу учебной деятельности студента.

Методические приемы поддержания и развития интереса к изучению истории.

Возможности и пределы регламентирующего управления. Требования к постановке учебных задач. Проблемы взаимопонимания преподавателей и студентов. Определение форм и методов организации текущего контроля. Своеобразие контроля на аудиторных занятиях. Контроль за внеаудиторной работой.

Определение самостоятельной работы как формы внеаудиторной деятельности студентов.

Роль преподавателя в подготовке студента к самостоятельной работе вне аудиторных занятий.

Контроль преподавателя за качеством усвоения студентами учебного материала.

Методические консультации. Групповые методические консультации. Индивидуальные методические консультации. Индивидуализация консультаций в зависимости от уровня подготовленности академической группы.

Методическое консультирование на аудиторных занятиях.

Методические советы к изучению темы, проблемы, к освоению вида учебной деятельности как особый тип методической литературы и особая форма педагогической деятельности.

Методические основания контроля за качеством освоения студентами учебного материала

Содержание и структура исторического знания. Теоретическое и прикладное знание. Методические основания контроля за качеством знания. Педагогические функции контроля: обучающая, развивающая. Их содержание и своеобразие.

Планирование проверочно-контрольной деятельности.

Текущий контроль на аудиторных занятиях. Индивидуализация заданий на семинарских занятиях. Формы и методы фронтального опроса на лекциях. Тесты и политологические диктанты.

Методические основания составления проверочных вопросов и заданий.

Способы выявления информационного багажа студентов. Проверка способности актуализировать знания, находить имеющиеся решения проблем.

Проверка способности находить самостоятельные решения интеллектуальных задач.

Методический «банк» контрольных вопросов и заданий. Вопросы на глубину знаний. Вопросы, позволяющие определить степень свободы владения информацией. Вопросы, позволяющие обнаружить наличие теоретических и оценочных знаний. Вопросы, позволяющие студентам продемонстрировать свои способности переносить и актуализировать знания.

Экзамены и зачеты в курсе истории: государственные и вузовские требования к форме и содержанию аттестационных заданий.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания¹

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. Она включает в себя проверку материала занятий – путем устного опроса студентов. Промежуточные аттестации включают в себя проверку всего пройденного материала по каждому разделу курса.

На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 30 баллов, активность студентов во время семинаров – в сумме 30 баллов).

При оценивании работы на занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

¹ Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-9 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-24 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (25-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (экзамен)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для *текущей аттестации*.

Задание 1. Студенту предлагается создать письменный план-конспект одного из семинарских занятий по истории России IX – XIX вв. Конспект должен предполагать использование современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий. Выбор темы осуществляется студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем.

Задание 2. Студенту предлагается написать тематический план дисциплины «История России» для неисторических специальностей

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса из следующего списка:

1. Методические и дидактические принципы педагогики развивающего типа.
2. Характерные черты истории как учебной дисциплины.
3. Характеристика учебников и учебной литературы по истории.
4. Принципы проблематизации и концептуализации преподавания истории.

5. Основные виды и формы учебного процесса в вузе.
6. Дидактические основания описания курса по истории для неисторических специальностей
7. Структура истории как учебной дисциплины.
8. Требования к современной вузовской лекции.
9. Типы и виды проблемных лекций по истории.
10. Требования к современному семинарскому занятию в вузе.
11. Методические способы и приемы активизации познавательной деятельности студентов в процессе изучения истории в вузе.
12. Формы и методы проверки качества знаний по истории
13. Критерии оценок знаний по истории в вузе.
14. Использование художественной литературы, видео- и аудиовизуальных средств в процессе преподавания истории.
15. Требования к современному преподавателю истории.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета : [официальный сайт]. – М., 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Федеральный закон Российской Федерации от 27 сентября 2013 г. № 253-ФЗ «О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Российская газета : [официальный сайт]. – М., 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rg.ru/2013/09/27/ran-site-dok.html>
3. Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования. М., 2024. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://minobrnauki.gov.ru/action/history_expert/documents/
4. История России. Учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки. М.: Наука, 2024. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://minobrnauki.gov.ru/action/history_expert/documents/

Основная литература:

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/432114>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Microsoft Office (производитель: Microsoft);
- Windows (производитель: Microsoft);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)

- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Семинарское занятие № 1. Место истории в системе высшего образования

Вопросы:

1. Требования Государственного стандарта к изучению истории как дисциплины блока общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.
2. Учебники и учебные пособия по истории.

Семинарское занятие № 2. Современная развивающая педагогика. Методические основы проблемного преподавания истории в современном вузе. Западноевропейский опыт и Россия

Вопросы:

1. Современные интерпретации развивающего типа обучения в высшей школе.
2. Принципы концептуализации и проблематизации в методике преподавания в высшей школе.
3. Болонская система и образование в области гуманитарных наук: западноевропейский опыт и российские практики.
4. Преподавание истории в российских вузах: содержание и характерные черты.

Семинарское занятие № 3. Методические требования к современной лекции. Педагогическое описание лекции по истории

Вопросы (задания):

1. Посетить лекцию по истории и подготовить методическую рецензию (методический анализ).
2. Разработать собственный вариант педагогического описания проблемной лекции.
3. Методически аргументировать выбор варианта проблемной лекции.

Семинарское занятие № 4. Проблематизация и концептуализация лекционного курса по истории. Дидактическое описание курса «История» для студентов высших учебных заведений

Вопросы:

1. Дидактическое описание курса «История» для студентов высших учебных заведений.
2. Вводное слово на аудиторном занятии в курсе «История»

Семинарское занятие № 5. Содержание и характерные черты интеллектуального диалога на семинарском занятии по истории.

Вопросы:

1. Характерные черты исторического знания и их отражение в учебной и методической литературе.
2. Содержание понятий «источники» и «литература» в учебно-методической литературе по истории.
3. Методические требования к отбору и группировке источников и литературе для семинарских занятий по истории.

Семинарские занятия №6-7. Формы и типы семинарских занятий истории и их образовательные и развивающие возможности. Педагогическое описание семинаров по истории

Вопросы:

1. Анализ планов семинарских занятий по истории для неисторических специальностей.
2. Подготовка рабочего плана семинарского занятия.
3. Разработка плана-проспекта семинарского занятия

Семинарские занятия №8-9. Управление самостоятельной работой в процессе изучения студентами истории и педагогические возможности ее оптимизации

Вопросы:

1. Задания для самостоятельной работы студента по теме лекции (семинара, практикума)
2. Система проверочных вопросов по теме курса.
3. Групповые и индивидуальные методические приемы активизации познавательной деятельности студентов:

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3 Другие материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Методика преподавания истории в ВУЗе реализуется на историческом факультете кафедрой истории и теории исторической науки.

Цель дисциплины – подготовить магистранта, обладающего знаниями о современных тенденциях, направлениях, теоретических и методологических подходов в сфере высшего образования.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о ключевых концепциях преподавания исторической науки;
2. Сформировать представление об общем и особенном в современных подходах к историческому образованию;
3. Сформировать навыки анализа и объяснения политических, экономических и социокультурных аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;
4. Дать представление о возможностях применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-5: Владеет навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать основы педагогической деятельности в преподавании курса истории

Уметь использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

Владеть знанием основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и работе в образовательных организациях

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.